

# 選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	保 健 体 育	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	大 日 本 図 書	従来の発行者名	大 日 本 図 書

## 1 学習指導要領との関連

- (1) 心と体を一体としてとらえ、生涯にわたり運動に親しむ資質や能力を育てるために、主体的に考え、他者と話し合いながら深く学ぶことができるように工夫されている。
- (2) 学習指導要領に示されている内容の全てについて、教科及び小単元の目標が十分達成できるように工夫されている。
- (3) 自他の健康について考え、知識を活用し、生涯にわたって健康な生活を送るための思考力や判断力を育てる内容となっている。

## 2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- (1) 世界で活躍する人々の健康観を紹介し、これからの人生をたくましく生きようとする意欲を引き出すように工夫されている。
- (2) ライフステージに応じた運動・スポーツの必要性、多様な親しみ方、学び方について身に付けさせる工夫がされている。

## 3 内容

### (1) 内容の選択

- ・ 学習したことを生活の中で実践していくことができるように工夫している。
- ・ 機器を用いた実験や、ストレスの対処のしかた、心肺蘇生法などの実習などを数多く取り入れている。心肺蘇生法のページは見開きで実習で使いやすくなっている。
- ・ 情報活用能力・情報モラルについて効果的に学習できるような特設ページを設けて、今日的課題に対応している。

### (2) 内容の程度

- ・ 教科書の分量は適切で資料も精選されており、教師にとっては指導しやすい内容となっている。また、見開き2ページが統一したレイアウトになっており、生徒にとっては分かりやすい。
- ・ 教科書本文の基本的な内容から資料を活用した発展的な内容まで、生徒の実態に応じて授業内容を工夫できるようになっている。

### (3) 内容の構成

- ・ 1単位時間の学習内容を見開き2ページにまとめ、左側が本文、右側が資料になっており、各時が課題解決学習を展開できるようになっている。
- ・ 「やってみよう・話し合ってみよう」「活用して深めよう」が分かりやすく示しており、対話しながら主体的に自分の考えをまとめることができる構成になっている。

## 4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 統計・資料が学習の流れに即して配置されている。二次元コードを読み取ってウェブサイトにある動画や資料を使って学習できるようにも工夫されている。
- (2) 「トピックス」「ミニ知識」に、より細かい説明や興味関心をもちやすい事柄が書かれており、学びに向かう力を高める工夫がされている。

## 5 印刷・造本等

- (1) 色の組合せ等、文字情報の追加やグラフの線種を変更するなど、色覚の多様性に配慮し、淡く明るい色調で全ての生徒にとって見やすい工夫がなされている。
- (2) サイズはAB変形判で大きく、見開き構成に対応した造本で、表紙は汚れにくいように加工されている。